



ISTITUTO TECNICO STATALE di CHIAVARI

"In memoria dei Morti per la Patria"

Amministrazione, finanza e marketing - Costruzioni, ambiente e territorio

Viale E.Millo 1 - 16043 CHIAVARI GE - tel (+39) 0185325003 fax (+39) 0185320620

Web: <http://www.itchiavari.org> Email: getd03000v@istruzione.it getd03000v@pec.istruzione.it post@itchiavari.org



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

Indirizzi, articolazioni, opzioni:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Amministrazione, Finanza e Marketing con potenziamento della Lingua Inglese**
- **Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione "Sistemi informativi aziendali"**
- **Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione "Relazioni internazionali per il marketing" con potenziamento della Lingua Inglese nel biennio e tre lingue straniere dalla classe prima**
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio**
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio con potenziamento della Lingua Inglese**
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio opzione "Tecnologia del legno nelle costruzioni"**
- **Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione "Geotecnico"**
- **Corsi serali Amministrazione, finanza e marketing e Costruzioni, ambiente e territorio**



1	CHI SIAMO	4
1.1	L'Istituto: dati e breve storia.....	4
1.2	Il territorio.....	4
1.3	Le infrastrutture.....	5
1.4	Gli studenti.....	5
1.5	Europeizzazione dell'Istituto.....	5
2	GLI INDIRIZZI DI STUDIO	6
2.1	Amministrazione, Finanza e Marketing.....	6
2.1.1	Profilo.....	6
2.1.2	Caratteristiche fondamentali del curriculum.....	6
2.1.3	Sbocchi occupazionali.....	6
2.1.4	Quadro orario indirizzo tradizionale.....	7
2.1.5	Quadro orario indirizzo tradizionale con potenziamento lingua inglese.....	8
2.1.6	Quadro orario articolazione "Sistemi informativi aziendali".....	9
2.1.7	Quadro orario articolazione "Relazioni internazionali per il marketing".....	10
2.2	Costruzioni, ambiente e territorio.....	11
2.2.1	Profilo.....	11
2.2.2	Caratteristiche fondamentali del curriculum.....	11
2.2.3	Sbocchi occupazionali.....	11
2.2.4	Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio.....	12
2.2.5	Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio con potenziamento lingua inglese.....	13
2.2.6	Quadro orario opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni".....	14
2.2.7	Quadro orario articolazione "Geotecnico".....	15
2.3	Corsi serali.....	16
2.3.1	Quadro orario corso serale indirizzo CAT.....	16
2.3.2	Quadro orario corso serale indirizzo AFM.....	17
2.4	L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	18
3	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA SCUOLA	20
3.1	Organi scolastici.....	20
3.2	Organizzazione tempo scuola.....	21
3.3	Validità Anno Scolastico.....	21
3.4	Griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti.....	22
3.5	Previsione indirizzi di studio e relativo numero di classi per il triennio di riferimento.....	23
3.6	Previsione fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario per il triennio di riferimento.....	25
3.7	Previsione organico per il triennio di riferimento.....	26
4	FINALITÀ DELL'ISTITUTO	28
4.1	(A) CAMPI DEL POTENZIAMENTO.....	29
4.1.1	Laboratorio di Italiano L2.....	31
4.1.2	Conseguimento Certificazioni Linguistiche PET/FIRST.....	31
4.1.3	Conseguimento Certificazione linguistica DELF/DELE (livello B1).....	32
4.1.4	E-Twinning.....	32
4.1.5	Q & A!.....	33
4.1.6	Teatro in lingua straniera.....	33
4.1.7	History walks.....	33
4.1.8	Progetto Clil (Content and Language Integrated Learning).....	34
4.1.9	Progetti, stage e mini-stage linguistici.....	34
	Mini-stage in lingua inglese.....	35
4.1.10	"Perché io voglio contare" – Laboratorio scientifico.....	35
4.1.11	Potenziamo la matematica.....	36
4.1.12	Stage in Banca.....	36
4.1.13	A scuola di professione.....	37
4.1.14	Attività' in collaborazione con CONFINDUSTRIA – PMI DAY.....	38
4.1.15	Leggiamo il quotidiano in classe.....	38
4.1.16	Progetto scuola sapere Liguria.....	39
4.1.17	Didattica della Shoah.....	39
4.1.18	Incontri con Forze dell'Ordine, Istituzioni, Associazioni su tematiche legate alla salute, legalità e problematiche giovanili.....	39

4.1.19	Incontro con l'arte	39
4.1.20	Laboratorio Grafica e CAD base e avanzato 2D/3D	40
4.1.21	Contabilità computerizzata.....	41
4.1.22	Viaggi di Istruzione e Visite Aziendali.....	41
4.2	(B) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI	42
4.3	(C) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE 43	
4.3.1	Sostegno e Recupero	44
4.3.2	Progetti contro la dispersione scolastica.....	44
	Iniziative contro il Cyberbullismo:.....	45
4.3.3	Bullismo, no grazie!	46
4.3.4	Progetto ScuolaAscolta.....	46
4.4	(D) ATTUAZIONE DI PERCORSI PROGETTUALI IN MATERIA DI TUTELA ALLA SALUTE E DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	46
4.5	(E) PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO	46
4.6	(F) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:.....	47
4.6.1	La collaborazione con il territorio: i soggetti e i partner dei progetti	48
4.7	(G) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTI ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI DEGLI STUDENTI.	49
4.7.1	Progetto Accoglienza	49
4.7.2	Orientamento universitario	49
4.8	(H) PROGETTI FINALIZZATI ALL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E INTERMEDIAZIONE	50
4.8.1	Placement	50
4.9	(I) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI DIRETTI AD UNO STILE DI VITA SANO, ALLA CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E ALL'EDUCAZIONE FISICA.....	50
4.9.1	Progetto Sport	50
4.9.2	Progetto Sicurezza	51
4.9.3	Progetto Salvamento	52
4.10	(L) PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE	53

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è il risultato di una profonda riflessione che il nostro Istituto ha avviato nel quadro della legge 107 del 13/07/2015 "Riforma del Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" per il rinnovamento della didattica e dell'individuazione di altre forme di confronto e di collaborazione con il territorio e con le istituzioni scolastiche ed economiche di alcuni stati europei.

1 CHI SIAMO

1.1 L'Istituto: dati e breve storia

Col R.D. 16.10.1924 n.1700 venne istituito a Chiavari il Regio Istituto Tecnico (corso Ragionieri) «Fondato in memoria dei Morti per la Patria» su proposta della Società Economica «per preparare i giovani al commercio».

Il 31.08.1933 con Decreto Reale, il Regio Istituto Tecnico fu trasformato in Regio Istituto Tecnico Commerciale con l'approvazione dello Statuto.

Nell'anno scolastico 1943/44 fu istituito il corso Geometri al fine di soddisfare la richiesta di formazione di tecnici specializzati nell'edilizia e nell'agrimensura.

Negli anni successivi, alla sede di Chiavari si aggiunse una succursale, poi sede staccata, in Rapallo, che divenne autonoma nell'anno scolastico 1972/73, costituendo l'Istituto Tecnico Statale Commerciale e per Geometri «Fortunio Liceti».

Attualmente la sede dell'Istituto si trova in viale Enrico Millo 1 e la succursale in via Castagnola 15 .

1.2 Il territorio

L'Istituto ha sede a Chiavari (Genova).

Chiavari è il centro più importante del golfo del Tigullio su cui si affaccia: è sede di importanti Enti pubblici istituzionali (Camera di Commercio, Ufficio delle Entrate, INPS, INAIL), di istituzioni scolastiche ed Enti professionali di diverso grado, di Enti e associazioni culturali (di particolare rilievo la Società Economica) e annovera attività produttive in diversi settori (commercio, artigianato, marineria, industria e servizi).

Occupava la parte mediana della base del triangolo ideale in cui si identifica tutto il territorio del Tigullio che, dalla fascia costiera, si inoltra nell'entroterra fino al limite inferiore della Pianura Padana. Tutto questo ampio territorio (717 Km² con una popolazione di circa 135.000 abitanti) costituisce il bacino di utenza dell'Istituto, che si estende fino alla provincia di La Spezia.

La configurazione oro-idrografica del territorio è caratterizzata da quattro valli perpendicolari alla costa, esposte ai venti di mare e di tramontana e denominate dai torrenti che le attraversano (Sturla, Graveglia, Lavagna, Petronio) e da una valle parallela al mare, la Val Fontanabuona. I primi tre confluiscono tra di loro in vicinanza della costa e danno origine al fiume Entella. L'orografia è ulteriormente frazionata da una serie di piccole valli. Ne deriva un ambiente paesaggistico tormentato che lungo la costa presenta insediamenti urbani a cui si alterna la tipica vegetazione mediterranea e, nell'immediato interno, pascoli, arboreti ed aree boschive.

Il territorio è servito da una rete di mezzi di trasporto pubblico nonché dalla ferrovia che corre lungo la costa, dalla Strada Statale 1 Aurelia e dall'Autostrada A12.

Notevoli le trasformazioni socio-economiche degli ultimi decenni e molte le sfide da affrontare (globalizzazione, industria leggera, reti telematiche). Attualmente il trend di alcuni settori tradizionali come l'agricoltura e l'industria è in costante decremento, mentre registra una maggiore incidenza nei settori del recupero edilizio, della riqualificazione del patrimonio abitativo esistente e del commercio e turismo.

In questi ultimi anni l'entroterra ha registrato una maggiore dinamicità nelle nuove forme promozionali e di vendita e nelle tipologie distributive e commerciali innovative.

La Val Fontanabuona, nel suo ruolo di cerniera fra Genova e il Chiavarese, per anni ha dimostrato una straordinaria capacità e dinamicità nel settore delle piccole e medie imprese che operano in ambienti diversificati

e rappresentano le migliori esperienze italiane di imprenditorialità e sviluppo (in particolare l'estrazione e lavorazione dell'ardesia, l'abbigliamento, industria del mobile, la cantieristica minore). Tali imprese hanno sempre mostrato interesse alla creazione di consorzi di infrastrutture e al sostegno di progetti innovativi. La Fontanabuona purtroppo oggi soffre particolarmente la crisi economica oltre ad avere problemi di viabilità aggravatisi con gli ultimi eventi calamitosi meteorologici.

Le altre valli stanno facendo dell'artigianato e delle tradizioni, accanto ad attrattive turistiche, il loro punto di forza per i relativi piani di sviluppo.

In particolare la Val d'Aveto sta rilanciando le proprie attività turistiche, grazie anche all'apertura di due impianti di risalita, e può ora essere considerata il comprensorio sciistico più importante della Liguria.

1.3 Le infrastrutture

L'istituto è dislocato in due edifici, la sede e la succursale, ed è dotato di:

- due palestre
- quattro laboratori di informatica con circa 100 terminali
- laboratorio di realtà virtuale e aumentata
- un laboratorio GPS
- un laboratorio GIS
- un'aula speciale di topografia
- un laboratorio di fisica
- un laboratorio linguistico mobile
- 17 aule multimediali / LIM
- 8 aule dotate di monitor touch di grande formato
- un computer dotato di proiettore in ogni classe
- collegamento internet in fibra ottica
- rete WiFi

Considerati i recenti ammodernamenti e ampliamenti delle dotazioni informatiche, il rapporto computer/studente è molto al di sopra della media nazionale.

1.4 Gli studenti

Il bacino di provenienza degli studenti frequentanti il nostro Istituto è vasto ed estremamente vario: si va dalle città limitrofe costiere (Camogli, Zoagli, Lavagna, Sestri Levante, Moneglia, Deiva, Levante, Rapallo, Santa Margherita Ligure) all'immediato entroterra (Val Fontanabuona, Valle Sturla, Val Graveglia ecc.), fino ad arrivare alla Val D'Aveto, alla Val di Vara, e, sia pur occasionalmente, alla Val di Taro.

1.5 Europeizzazione dell'Istituto

L'istituto si impegna nel processo di europeizzazione attraverso svariati progetti che mirano a garantire agli studenti una maggiore apertura nei confronti degli stati membri dell'Unione Europea grazie al potenziamento linguistico, una maggiore mobilità, progetti di partenariato con scuole europee.

2 GLI INDIRIZZI DI STUDIO

In base ai nuovi Regolamenti di Riordino dell'Istruzione Tecnica gli indirizzi sono i seguenti.

2.1 Amministrazione, Finanza e Marketing

Durata: 5 anni

Diploma di istruzione superiore in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il corso consente di raggiungere, insieme ad adeguate competenze professionali, un'approfondita preparazione culturale idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore sia all'ingresso nel mondo del lavoro.

2.1.1 Profilo

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, amministrazione e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Possiede competenze linguistiche e informatiche avanzate per operare a livello aziendale e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

2.1.2 Caratteristiche fondamentali del curriculum

- area di istruzione generale con discipline fondamentali per la preparazione culturale di base
- area di indirizzo con materie professionali
- due lingue: inglese e francese o inglese e spagnolo in tutto il quinquennio
- stage, tirocini di formazione ed orientamento anche all'estero, PCTO presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

2.1.3 Sbocchi occupazionali

- uffici amministrativi, commerciali, risorse umane, marketing, aziende operanti in ogni settore dell'economia
- uffici di import – export
- Enti pubblici
- amministrazione finanziaria
- studi professionali
- imprese bancarie ed assicurative
- associazioni di categoria
- centri elaborazione dati
- aziende di software
- agenzie di viaggi
- imprese turistiche

Nelle opzioni "Sistemi informativi aziendali" e "Relazioni internazionali per il marketing" le caratteristiche di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con il profilo di riferimento.

2.1.4 Quadro orario indirizzo tradizionale

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

L'Istituto integra la propria offerta formativa introducendo nel corso di studi tradizionale dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing**, una specializzazione in "**Organizzazione e gestione della Pubblica Amministrazione e degli Enti Locali**".

Il futuro diplomato al termine del percorso di studi quinquennale sarà in possesso, oltre che delle competenze curriculari specifiche previste dall'indirizzo AFM, anche di un corredo di conoscenze teoriche e di abilità che gli consentiranno di partecipare subito a concorsi pubblici e, una volta inserito nell'ambiente di lavoro di riferimento, di meglio fare fronte alle richieste lavorative.

Conoscenze e competenze acquisite saranno attestate al termine dei cinque anni dall'Istituto con il rilascio di una **certificazione** che, pur non avendo validità ufficiale in quanto il corso non rientra tra le specializzazioni attualmente previste dal MIUR, costituirà titolo da inserire proficuamente nel proprio curriculum vitae.

La formazione sarà assicurata, da un punto di vista teorico, dai docenti di discipline giuridiche ed economiche dell'istituto ai quali si affiancheranno esperti e funzionari dei diversi uffici/settori del Comune di Chiavari che, conducendo **lezioni e seminari** e accogliendo in **stage** gli studenti nei propri uffici, porteranno su un piano pratico e operativo la preparazione.

Nella programmazione curricolare delle classi del biennio gli approfondimenti tematici saranno inseriti, con la dovuta gradualità, sviluppandone le possibilità di integrazione anche con le discipline storico-letterarie.

Nel corso del triennio le tematiche più specifiche completeranno e amplieranno la formazione tecnico-professionale tipica dell'indirizzo economico e sono in linea anche con quanto richiesto dalla nuova impostazione dell'Esame di Stato, nella quale hanno assunto maggiore rilevanza sia le esperienze di PCTO sia i percorsi formativi che dimostrino l'apprendimento di competenze trasversali di "Educazione Civica".

2.1.5 Quadro orario indirizzo tradizionale con potenziamento lingua inglese

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	5	5	5	5	5
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	5	6	7
Diritto			3	2	3
Economia politica			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il profilo si distingue da quello del corso tradizionale per l'incremento, in tutti e cinque gli anni di corso, delle ore di inglese, deliberato - nei limiti concessi dall'autonomia scolastica - dal Collegio docenti.

2.1.6 Quadro orario articolazione "Sistemi informativi aziendali"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	4	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	5*	5*	5*
Seconda lingua comunitaria	3	3			
Economia aziendale	2	2	5*	7*	7*
Diritto			3	3	2
Economia politica e Scienza delle finanze			3	2	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

* compresenza docente di laboratorio

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.1.7 Quadro orario articolazione "Relazioni internazionali per il marketing"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera	2	2	3	3	3
Economia aziendale e Geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale (con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici) sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il nostro istituto, in base all'autonomia scolastica, prevista dalla normativa in vigore, prevede lo studio della terza lingua straniera fin dalla classe prima (delibera del Collegio docenti del 18/12/2018)

Nello studio delle lingue straniere si privilegia lo studio della microlingua economica e delle istituzioni internazionali, al fine di valorizzare una figura professionale che, ad una formazione acquisita nel settore economico-giuridico, integri competenze finalizzate alla comunicazione nelle pubbliche relazioni. Di qui la necessità di completare la formazione dei nostri alunni con le attività laboratoriali, principalmente quelle legate al potenziamento dello strumento linguistico. L'istituto offre agli studenti strutture e attrezzature tecnologiche aggiornate e potenziate nel corso degli anni, e che permettono un agile collegamento a video e notiziari stranieri oltre alla presentazione di schemi e mappe grammaticali, qualora necessarie. Il laboratorio linguistico mobile permette di potenziare in modo innovativo le abilità di comprensione orale, anche ai fini della preparazione delle certificazioni linguistiche.

2.2 Costruzioni, ambiente e territorio

Durata: 5 anni

Diploma di istruzione superiore in Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il corso consente di raggiungere, insieme ad adeguate competenze professionali, una preparazione culturale approfondita idonea sia alla prosecuzione degli studi a livello di istruzione universitaria e di formazione tecnica superiore che all'ingresso nel mondo del lavoro.

2.2.1 Profilo

Il diplomato ha competenze specifiche nel campo delle tecnologie e dei materiali impiegati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per il disegno e il calcolo, nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nel rilievo topografico e nelle operazioni catastali, nella valutazione di terreni e fabbricati, nella loro manutenzione e amministrazione e nella gestione degli impianti.

2.2.2 Caratteristiche fondamentali del curriculum

- area di istruzione generale con discipline fondamentali per la preparazione culturale di base
- area di indirizzo con materie professionali
- inglese e matematica in tutto il quinquennio
- stage, tirocini di formazione ed orientamento, alternanza scuola-lavoro presso aziende, studi professionali ed enti pubblici.

2.2.3 Sbocchi occupazionali

- studi di progettazione
- imprese edili
- studi di amministrazione di condominio
- uffici tecnici di istituti bancari e di compagnie di assicurazione
- aziende di servizi energetici
- aziende di comunicazione
- strutture di produzione e vendita di arredamento
- agenzie immobiliari
- uffici tecnici di enti locali
- agenzie: del territorio, sanitaria locale, regionale per la protezione dell'ambiente
- pubbliche amministrazioni

2.2.4 Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7*	6*	7*
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4*	4*	4*
Geografia		1			
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	32	32

* compresenza docente di laboratorio

2.2.5 Quadro orario indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio con potenziamento lingua inglese

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	2*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7*	6*	6*
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4*	4*	4*
Geografia		1			
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	32	32

* ore in presenza docente di laboratorio

2.2.6 Quadro orario opzione "Tecnologie del legno nelle costruzioni"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5°ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia		1			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			4*	3*	3*
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	3	3
Topografia			3*	4*	4*
Tecnologia del legno nelle costruzioni			4*	4*	5*
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	32	32

* compresenza docente di laboratorio

2.2.7 Quadro orario articolazione "Geotecnico"

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Geografia		1			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Geologia e Geologia applicata			5*	5*	5*
Topografia			3*	3*	4*
Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente			6*	6*	6*
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	33	32	32	32

* presenza docente di laboratorio

2.3 Corsi serali

I corsi serali si articolano nei settori:

- tecnologico con indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” (CAT, geometra)
- economico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing” (AFM, ragioniere)

Caratteristiche fondamentali del curriculum

La caratteristica principale di tali percorsi è la **flessibilità** in quanto valorizzano l'esperienza di cui sono portatori gli studenti, e si fondano sia sull'approccio al sapere in età adulta sia sull'integrazione di competenze come quelle relative alla cultura generale e alla formazione professionale.

Il progetto modifica profondamente la metodologia ed i modelli formativi rispetto ai corsi tradizionali rendendoli più adatti alle esigenze di studenti lavoratori.

I corsi, di durata quinquennale, si dividono in un primo periodo didattico (primo biennio) che prevede già alcune materie di indirizzo, in un secondo periodo didattico (secondo biennio) con materie di indirizzo, ed un terzo periodo didattico (un anno) per il superamento dell'Esame di Stato.

2.3.1 Quadro orario corso serale indirizzo CAT

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Matematica e Complementi	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			5	5	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			2	3	3
Topografia			3	3	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	22	23	22	23	23

2.3.2 Quadro orario corso serale indirizzo AFM

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1^	2^	3^	4^	
Lingua e Letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Storia		3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2	2	1	
Seconda lingua comunitaria	2	2	2	2	2
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Diritto			2	2	2
Economia politica			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	22	23	23	22	23

2.4 L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire “a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art.1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

Punti fermi di riferimento sono state le indicazioni normative contenute nel DM 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica" e nei suoi allegati, senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la sua personalizzazione degli insegnamenti.

CURRICOLO TRASVERSALE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI TEMATICI

1^ AREA: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

1. La Costituzione.
2. Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
6. Promozione dell'educazione stradale, dell'educazione alla salute, al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

2^ AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
3. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
4. Formazione di base in materia di protezione civile.

3^ AREA: CITTADINANZA DIGITALE

1. Internet e il cambiamento in corso.
2. Educazione ai media.
3. Educazione all'informazione.
4. Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale.
5. Cultura e creatività digitale.

Ai fini di una opportuna personalizzazione degli apprendimenti, nella fase di programmazione affidata ai singoli consigli di classe si effettuerà per ogni classe una scelta di contenuti specifici (affidenti alle tre aree sopra indicate), nella trattazione dei quali tutte le discipline saranno coinvolte: la materia “Educazione civica” è associata a ciascun insegnante, che proporrà argomenti e assegnerà valutazioni. Le modalità attuative, inoltre, verranno calibrate a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe.

Nei Consigli di classe di inizio anno, la programmazione delle attività didattiche di Educazione civica (che potranno anche essere sviluppate nella forma di UDA ed avere natura disciplinare o interdisciplinare) specificherà i contenuti tematici e gli obiettivi, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale prevista di 33 ore**), i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Ogni CdC nominerà inoltre un Coordinatore per L'Educazione civica che, per le classi in cui le discipline giuridico-economiche sono materia curricolare, dovrà essere necessariamente il docente titolare di tale insegnamento, mentre nelle altre classi dovrà essere un docente membro del Consiglio di classe, titolare di uno degli insegnamenti che concorrono alle attività progettate. A tale figura spetta il compito di:

- coordinare la progettazione delle attività didattiche di Educazione civica;
- coordinare l'attuazione delle attività didattiche di Educazione civica;
- monitorare le attività di verifica e le valutazioni periodiche assegnate agli alunni da ogni docente;
- formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio del primo e del secondo quadrimestre (ai fini della quale il Coordinatore dell'Educazione Civica terrà conto dei voti espressi da ogni insegnante, degli elementi conoscitivi raccolti da tutti i docenti e di una serie di parametri quali l'impegno, la partecipazione, la puntualità nelle consegne, la creatività ecc).

Come da normativa, **il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.**

3 ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA SCUOLA

3.1 Organi scolastici

Dirigente Scolastico.

Collaboratori del Dirigente Scolastico.

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi.

Collegio dei Docenti.

Consiglio di Istituto.

Giunta Esecutiva.

Docenti titolari di Funzioni Strumentali per le seguenti aree:

Area	Obiettivi
1	Gestione del PTOF
2	Formazione e sostegno informatico dei docenti
3	Orientamento e sostegno studenti
4	Rapporti con Enti e Istituzioni, Progetti Europei

Coordinatori di classe

Coordinatori di dipartimenti per materia

Commissioni:

- Elettorale
- Orario

Responsabile della Sicurezza

Responsabili di laboratori

Referenti:

- DSA e BES
- Bullismo e Cyberbullismo
- Invalsi
- Attività culturali
- Scambi, Etwinning, Erasmus+, Stage all'estero

Per la realizzazione del seguente PTOF e tenuto conto della attuale situazione di reggenza, è assolutamente necessario prevedere un esonero, anche solo parziale, dall'attività di insegnamento per i collaboratori del Dirigente scolastico inseriti nello staff.¹

¹ Si veda anche annotazione a margine della tabella relativa ai "Campi del potenziamento"

3.2 Organizzazione tempo scuola

Organizzazione Tempo – Scuola	
Inizio anno scolastico	Delibera Giunta Regionale
Fine anno scolastico	Delibera Giunta Regionale
Divisione dell'anno scolastico	2 quadrimestri
Vacanza	Delibera Giunta Regionale
Quadro orario indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing	32 ore settimanali
Quadro orario indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio	33 ore settimanali secondo anno 32 ore settimanali 1°, 3°, 4° e 5° anno con organizzazione modulare
Quadro orario serale CAT/AFM	22/ 23 ore settimanali 1°, 2° e 3° periodo con organizzazione modulare
Ricevimento	1 ora settimanale per ogni docente 2 Ricevimenti generali
Comunicazioni Scuola – Famiglia	Registro elettronico E-mail Sito della scuola
Orario di ricevimento del Dirigente Scolastico	Su appuntamento

3.3 Validità Anno Scolastico

La legge 122/99 stabilisce un inderogabile monte ore di presenze per la validità dell'anno scolastico, ovvero i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato.

3.4 Griglia di valutazione approvata dal Collegio docenti

L'Istituto è dotato di un regolamento da cui si estrapola la seguente griglia per la valutazione degli apprendimenti degli studenti.

DEL TUTTO INSUFFICIENTE (2-3/10)

L'alunno non accenna risposta alle domande o fornisce solo qualche informazione non pertinente o non rilevante.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4/10)

L'alunno risponde alle domande ma le informazioni sono molto scarse, o errate; le affermazioni sono molto generiche e non sono connesse tra loro; il lessico è impreciso; la restituzione è appena accennata, comunque impacciata e poco assimilata.

INSUFFICIENTE (5/10)

L'alunno risponde alle domande ma le informazioni sono non del tutto pertinenti, oppure non errate ma lacunose; le affermazioni non sono sempre coordinate tra loro; il lessico presenta imprecisioni non diffuse; lo stile espositivo è prevalentemente meccanico.

SUFFICIENTE (6/10)

L'alunno risponde alle domande proposte in modo sostanzialmente corretto e con informazioni pertinenti, comunque non in contrasto tra loro; si esprime con accettabile ordine; il lessico è sostanzialmente appropriato; l'esposizione ha un minimo stile argomentativo o, comunque, presenta collegamenti consequenziali tra le parti della risposta.

DISCRETO (7/10)

L'alunno risponde alle domande con accettabile sicurezza, ricchezza di informazioni corrette, ordine espositivo, lessico appropriato, stile prevalentemente argomentativo, collegamenti non complessi fra argomenti, cenni di considerazioni personali.

BUONO (8/10)

L'alunno risponde alle domande con sicurezza, sostanziale completezza di informazioni corrette, lessico puntuale e appropriato, stile argomentativo, collegamenti fra argomenti. Sollecitato, l'alunno fornisce validi elementi di valutazioni personali e critiche.

OTTIMO (9/10)

L'alunno risponde alle domande con sicurezza; le informazioni sono dettagliate e complete, il lessico puntuale e appropriato; l'esposizione ha la forma di argomentazione personalmente elaborata; sono effettuati collegamenti articolati, anche originali, fra argomenti.

ECCELLENTE (10/10)

L'alunno propone in modo autonomo considerazioni frutto di elaborazioni personali e critiche; partecipa attivamente alla lezione e al dialogo educativo; si impegna costantemente nello studio individuale; mostra sia interesse specifico per la disciplina che volontà di apprendere e di incrementare la formazione culturale.

Criteri di non ammissione alla classe successiva/Esame di Stato negli scrutini di giugno:

Per le classi dalla prima alla quarta, lo studente che abbia riportato almeno tre insufficienze gravi (voto uguale o minore di 4) oppure almeno quattro insufficienze lievi (voto 5) risulterà non ammesso alla classe successiva.

Per le classi quinte si applicano i criteri di ammissione all'Esame di Stato previsti dalla normativa vigente.

3.5 Previsione indirizzi di studio e relativo numero di classi per il triennio di riferimento

Corso Amministrazione Finanza Marketing.

Varie opzioni:

A.S. 2022/23:

1A (FRANCESE), 1B (SPAGNOLO), 1C (SPAGNOLO)
2A (FRANCESE), 2B (SPAGNOLO)
3A (AFM), 3B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 3C (SIA)
4A (AFM), 4B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 4C (SIA)
5A (AFM), 5B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 5C (SIA)

A.S. 2023/24:

1A (FRANCESE), 1B (SPAGNOLO), 1C (SPAGNOLO)
2A (FRANCESE), 2B (SPAGNOLO), 2C (SPAGNOLO)
3A (AFM), 3B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 3C (SIA)
4A (AFM), 4B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 4C (SIA)
5A (AFM), 5B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 5C (SIA)

A.S. 2024/25:

1A (FRANCESE), 1B (SPAGNOLO), 1C (SPAGNOLO)
2A (FRANCESE), 2B (SPAGNOLO), 2C (SPAGNOLO)
3A (AFM), 3B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 3C (SIA)
4A (AFM), 4B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 4C (SIA)
5A (AFM), 5B (RIM FRANCESE e SPAGNOLO), 5C (SIA)

Corso Costruzioni Ambiente e Territorio:

Varie opzioni:

A.S. 2022/2023

1A, 1B con inglese potenziato
2A
3A (CAT), 3B (Tecnologie del legno/Geotecnico)
4A (CAT), 4B (Tecnologie del legno)
5A (CAT/Geotecnico)

A.S. 2023/24

1A, 1B con inglese potenziato
2A, 2B con inglese potenziato
3A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)
4A (CAT), 4B (Tecnologie del legno)
5A (CAT), 5B (Tecnologie del legno)

A.S. 2024/25

1A, 1B con inglese potenziato
2A, 2B con inglese potenziato
3A (CAT), 3B (Tecnologie del legno/Geotecnico)
4A (CAT/Tecnologie del legno/Geotecnico)
5A (CAT), 5B (Tecnologie del legno)

Corso serale:

A.S. 2022/23

1° periodo AFM/CAT

2° periodo AFM/CAT

3° periodo AFM/CAT

A.S. 2023/24

1° periodo AFM/CAT

2° periodo AFM/CAT

3° periodo AFM/CAT

A.S. 2024/25

1° periodo AFM/CAT

2° periodo AFM/CAT

3° periodo AFM/CAT

3.6 Previsione fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario per il triennio di riferimento

Nell'ottica dell'incremento in seguito all'attivazione di nuovi indirizzi, è necessità dell'Istituto avere almeno un AT in più e un CS in più soprattutto per l'attivazione del corso serale sia AFM sia CAT.

Fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario individuato nel PTOF as22/23

1 DSGA
5 AA
2 AT + 1
9 CS + 1

Fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario individuato nel PTOF as 23/24

1 DSGA
5 AA
2 AT + 1
9 CS + 1

Fabbisogno personale amministrativo, tecnico e ausiliario individuato nel PTOF as 24/25

1 DSGA
5 AA
2 AT + 1
9 CS + 1

3.7 Previsione organico per il triennio di riferimento

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

	BIENNIO COMUNE AMMINISTRATIVO	TRIENNIO AFM	TRIENNIO SIA	TRIENNIO RIM
DISCIPLINA	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO
Lingua e Letteratura Italiana	A012	A012	A012	A012
Lingua Inglese	AB24	AB24	AB24	AB24
Storia	A012	A012	A012	A012
Matematica	A047/A026	A047/ A026	A047/ A026	A047/ A026
Diritto ed Economia	A046			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	A050			
Scienze Motorie	A048	A048	A048	A048
Scienze Integrate (Fisica)	A050			
Scienze Integrate (Chimica)	A050			
Geografia	A021			
Informatica	A041	A041		A041
Informatica + Laboratorio			A041 B016	
Seconda Lingua Comunitaria	AA24/AC24	AA24/AC24	AA24/AC24	AA24/AC24
Economia Aziendale	A045	A045	A045	A045
Religione Cattolica				
Diritto		A046	A046	A046
Economia Politica		A046	A046	A046
Terza Lingua Straniera				AA24/AC24
Relazioni Internazionali				A046

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

	BIENNIO COMUNE COSTRUZIONI	TRIENNIO CAT	TRIENNIO LEGNO	TRIENNIO GEOTECNIC O
DISCIPLINA	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO	CLASSE CONCORSO
Lingua e Letteratura Italiana	A012	A012	A012	A012
Lingua Inglese	AB24	AB24	AB24	AB24
Storia	A012	A012	A012	A012
Matematica	A026	A026	A026	A026
Matematica e Complementi di matematica		A026	A026	A026
Diritto ed Economia	A046			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	A050			
Scienze Motorie	A048	A048	A048	A048
Scienze Integrate (Fisica) + lab.	A050 + B003			
Scienze Integrate (Chimica) + lab.	A050 + B012			
Geografia	A021			
Informatica + laboratorio	A041 + B016			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica +lab.	A037 + B017			
Scienze e tecnologie applicate	A037			
Religione Cattolica				
Gestione cantiere e sicurezza		A037	A037	A037
Progettazione, costruzioni e impianti + lab.		A037+B014	A037+B014	
Geopedologia, economia ed estimo		A051	A051	
Topografia +lab.		A037+B014	A037+B014	
Tecnologie del legno nelle costruzioni + lab.			A037+B026	
Geologia e Geologia applicata				A032
Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente				A032

4 FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Affermare il ruolo centrale del nostro Istituto nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare inoltre le diseguaglianze, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli indirizzi previsti nell'Istituto: tutte queste sono finalità che il presente piano si propone e vuole mettere in atto sia attraverso una politica di scuola aperta quale laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, sia tramite le strategie di seguito indicate.

- **(A)** In coerenza con la legge 107, l'Istituto ha determinato le priorità indicate nei campi di potenziamento:
 1. potenziamento linguistico
 2. potenziamento scientifico
 3. potenziamento socioeconomico e per la legalità
 4. potenziamento artistico e musicale
 5. potenziamento laboratoriale
- **(B)** Sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59)
- **(C)** Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione (comma 1, comma 16)
- **(D)** Attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38)
- **(E)** Promozione della conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10)
- **(F)** Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (comma 33)
- **(G)** Apertura della comunità scolastica ad Enti pubblici e locali e alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio (comma 14)
- **(H)** Attuazione di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29)
- **(I)** Progetti finalizzati all'orientamento professionale e intermediazione
- **(L)** Attuazione di percorsi formativi diretti ad uno stile di vita sano, alla conoscenza del proprio corpo e all'educazione fisica (comma 7)
- **(M)** Programmazione delle attività formative (comma 12).

4.1 (A) CAMPI DEL POTENZIAMENTO

Ordine di preferenza	Campi di potenziamento	Lettera dal comma 7	Obiettivi formativi comma 7	Progetti	N° docenti Potenziamento e classe di concorso
1	Potenziamento linguistico	a	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea	Laboratorio L2 Pet/First Delf/Dele E—twinning CLIL Q&A! Ministage all'estero Erasmus+ Visite guidate in lingua (The Original History Walks) Teatro in lingua inglese	Minimo 2 (AB24)
2	Potenziamento scientifico	b	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Perché io voglio contare Potenziamo la matematica Preparazione test universitari e invalsi	Minimo 2 (A047, A026) (*)
3	Potenziamento socio-economico e per la legalità	d	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.	Stage in banca Leggiamo il quotidiano in classe A scuola di professione Iniziativa sulla "Memoria" Incontri con le forze dell'ordine e le Istituzioni	Minimo 1 (A046)
4	Potenziamento artistico e musicale	c	Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, anche mediante il coinvolgimento dei	Incontro con l'Arte	Minimo 1 (A017)

			musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori		
5	Potenziamento laboratoriale	i	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	<p>Lab.Grafica CAD base ed avanzato applicato anche al Marketing aziendale</p> <p>Attività in collaborazione con Confindustria-PMI DAY</p> <p>Contabilità computerizzata- Utilizzo software professionali</p> <p>Visite aziendali</p>	Minimo 2 (A045) (*)

(*) Nell'ambito dei posti di potenziamento si prevede di accantonare ore per esonero parziale dei collaboratori del Dirigente Scolastico (CORSO DIURNO E CORSO SERALE).

Nel triennio 2019/2022 i posti di potenziamento sono stati 6.

Nel triennio 2022/2025, nell'ottica dell'incremento con i corsi serali, dell'articolazione RIM fin dalla classe prima e dell'inglese potenziato nei corsi AFM e CAT, se ne richiedono 8 per esigenze dell'Istituto.

4.1.1 Laboratorio di Italiano L2

Obiettivi

L'obiettivo didattico generale sarà quello di fornire, agli alunni che ne abbiano la necessità, gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Contenuti

Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio, per facilitare l'apprendimento delle discipline, per migliorare la produzione scritta in lingua italiana.

Soggetti destinatari

Studenti classi prime e seconde che ne mostrino necessità.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'Istituto.

Durata

Monte ore variabile a seconda delle esigenze.

4.1.2 Conseguimento Certificazioni Linguistiche PET/FIRST

Si tratta di certificazioni internazionali riconosciute sia in ambito universitario che lavorativo e spendibili in qualsiasi paese europeo.

Obiettivi

Corso di preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione Cambridge PET (Preliminary English Test) oppure della certificazione FCE (First Preliminary English Test) per coloro che hanno già conseguito il PET. I corsi sono tenuti da insegnante madrelingua e consisteranno principalmente nello svolgimento di esercizi ed attività di vario genere che coinvolgano le quattro abilità (parlare, scrivere, ascoltare e leggere) le quali saranno verificate durante l'esame finale. Lo studente dovrà essere in grado di interagire nella vita sociale e lavorativa in un contesto che si esprima in lingua inglese.

Contenuti

Strutture grammaticali, vocabulary, nozioni e funzioni comunicative necessarie al superamento degli esami PET e FIRST, esercizi di listening, reading, writing e speaking.

Soggetti destinatari

Studenti dell'indirizzo amministrativo e dell'indirizzo costruzioni.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'Istituto nella fase organizzativa.
- Docente madrelingua.

Durata

- Certificazione PET: 40/50 ore di lezione pomeridiane (normalmente 2 ore alla settimana da novembre a maggio/giugno) – esame a maggio/giugno.
- Certificazione FIRST: 40 ore di lezione pomeridiane (2 ore alla settimana da novembre a maggio) – prima parte di un progetto biennale che prevede l'esame a marzo/aprile.

È prevista l'attribuzione del credito scolastico.

4.1.3 Conseguimento Certificazione linguistica DELF/DELE (livello B1)

Obiettivi

Il corso ha l'obiettivo di sviluppare le competenze (comprensione scritta e orale, produzione scritta ed orale e interazione orale) previste per il livello B1 in lingua francese/spagnola dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Sarà possibile eventualmente effettuare l'esame presso le sedi genovesi autorizzate dall'Alliance française/Istituto Cervantes per il conseguimento dei titoli ufficiali di certificazione DELF/DELE per la lingua francese/spagnola, di livello B1, riconosciuta a livello internazionale ed universitario.

Contenuti

Comprensione di testi su argomenti conosciuti che lo studente affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; produzione di testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse; descrizione di esperienze e avvenimenti e breve esposizione di opinioni e progetti.

Metodi

Le metodologie saranno appannaggio dei singoli insegnanti di madrelingua esterni.

Soggetti destinatari : Classi degli indirizzi AFM e CAT.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docente dell'Istituto per la fase organizzativa.
- Docente madrelingua.

Durata

Circa 40 ore da ottobre/novembre ad aprile/maggio. Gli esami di certificazione dovrebbero svolgersi indicativamente nei mesi di maggio/giugno.

È prevista l'attribuzione del credito scolastico.

4.1.4 E-Twinning

Il nostro istituto partecipa a progetti di E-twinning, ossia di gemellaggio elettronico. L'E-Twinning è una community di scuole europee che permette a tutti gli insegnanti dei Paesi membri di accedere a innovativi strumenti online per incontrarsi virtualmente, scambiare idee ed esempi metodologici e pedagogici, lavorare in squadra attraverso per lo più progetti di gemellaggio online con partner stranieri, in modo da coinvolgere alunni di diversi istituti e culture a collaborare sulla medesima attività formativa.

Obiettivi

Tale progetto garantisce inoltre ai partecipanti di usare in ambito scolastico le tecnologie informatiche, di svolgere attività innovative e interessanti, di approfondire la conoscenza delle lingue e culture europee anche in chiave di scambio interculturale e di rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

Il progetto è rivolto ad alcune classi dell'istituto.

Contenuti:

- Indagine statistica.
- Elaborazione dei dati.
- Uso di Excel.

Metodi:

Lavoro di gruppo in classe e in laboratorio informatico.

Soggetti destinatari: Studenti dell'istituto.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti della classe.
- Docenti e alunni delle scuole partner coinvolte nel progetto.

4.1.5 Q & A!

Obiettivi

Migliorare la fluidità espressiva orale degli studenti; fare in modo che apprendano quali sono gli stilemi ed il 'turn-taking' appropriati nell'interazione parlata; fare in modo che le domande e le risposte costruite dagli studenti seguano una logica ed una linearità espositive essenziali, in particolare quando si tratta di argomenti complessi ed articolati come quelli di indirizzo; rendere gli studenti più consapevoli del loro 'body language' e della prossemica coinvolti nelle attività di 'speaking'.

Contenuti

Le tematiche saranno via via scelte dall'insegnante o, mediante votazioni, dalle classi; in ogni caso elementi lessicali e morfosintattici saranno oggetto di analisi per capirne al meglio la struttura e l'utilizzo in un contesto comunicativo.

Soggetti destinatari: Studenti delle classi quinte dell'indirizzo amministrativo e dell'indirizzo costruzioni

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'Istituto.

Durata

Intero anno scolastico.

4.1.6 Teatro in lingua straniera

Obiettivi

Migliorare la comprensione orale degli studenti ed avvicinarli al teatro offrendo loro l'opportunità di sperimentare un'attività a molti sconosciuta e di vivere un'esperienza aggregativa e formante.

Contenuti

Le tematiche dell'attività variano di anno in anno: sono sempre spettacoli, per quanto riguarda la lingua inglese, organizzati dalla PALKETTO STAGE presso il Politeama genovese; se vi saranno degli spettacoli adatti nelle altre lingue straniere verranno proposti e seguiti dagli insegnanti delle altre lingue in corso d'anno.

Soggetti destinatari: Studenti dell'istituto.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'Istituto.

Durata

Due mattinate per gli spettacoli in lingua inglese; eventualmente una mattinata per il teatro in spagnolo e un'altra per quello in francese.

4.1.7 History walks

Obiettivi

Migliorare la comprensione orale in lingua inglese degli studenti ed avvicinarli al patrimonio artistico italiano grazie ad un'esperienza coinvolgente, aggregativa e formante.

Contenuti

Le tematiche dell'attività variano di anno in anno in base alla meta scelta.

Soggetti destinatari: Studenti dell'istituto

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'Istituto.

Durata

Da definirsi in base alle mete selezionate.

4.1.8 Progetto Clil (Content and Language Integrated Learning)

I rinnovamenti introdotti dai Decreti del Presidente della Repubblica attuativi della riforma della Scuola Secondaria di secondo grado nn. 87/2010, 88/2010 e 89/2010 prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera nell'ultimo anno dei Licei e Istituti tecnici e negli ultimi tre anni dei Licei Linguistici.

Le migliori esperienze maturate in ambito europeo utilizzano a tale scopo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*).

Il **CLIL** è un **approccio didattico di tipo immersivo** che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari.

L'approccio CLIL ha infatti il duplice obiettivo di focalizzarsi tanto sulla disciplina insegnata che sugli aspetti grammaticali, fonetici e comunicativi della lingua straniera.

Viste le sue caratteristiche, il CLIL sviluppa nello studente:

- Una maggiore **fiducia** nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera target
- Competenze linguistiche più **spendibili**, specialmente in attività pratiche
- Maggiore apertura e **disponibilità alla mobilità** nell'istruzione e nel lavoro

La lingua che dovrà essere utilizzata negli Istituti tecnici è l'inglese.

La disciplina non linguistica da svolgere in metodologia CLIL viene decisa dai Consigli delle classi terminali degli indirizzi "Amministrazione, finanza e marketing" e "Costruzioni, ambienti e territorio" anche in base alle competenze possedute dai docenti impegnati. La normativa stabilisce infatti che il docente CLIL debba essere in possesso di competenze certificate di livello C1 e abbia frequentato apposito corso di formazione in metodologia CLIL.

La programmazione didattica iniziale dei diversi Consigli dovrà quindi stabilire, nei prossimi 3 anni, le modalità di svolgimento di tali attività (disciplina interessata, docenti, tempi, contenuti).

Il Piano triennale dell'Offerta formativa anche a questo scopo prevede di richiedere, tra le risorse di cui poter disporre nell'organico potenziato, la presenza di docenti che siano in possesso di abilitazione in Lingua inglese e che possano affiancare e aiutare i docenti della disciplina non linguistica in tutte le complesse attività di attuazione del progetto.

Soggetti destinatari: Studenti delle classi quinte dell'istituto.

Soggetti coinvolti

Studenti delle classi quinte.

Docenti dell'istituto.

4.1.9 Progetti, stage e mini-stage linguistici

L'istituto intende promuovere la partecipazione degli studenti a soggiorni all'estero, anche attraverso il programma Erasmus+.

Mini-stage in lingua francese

Obiettivi specifici

Attraverso un soggiorno di una settimana presso una famiglia francese, gli studenti avranno la possibilità di fare una piena "immersione" nella realtà del paese di cui studiano la lingua per tutto il quinquennio.

Contenuti

Il soggiorno prevede lezioni frontali mattutine tenute da insegnanti francesi FLE.

Soggetti destinatari: Studenti dell'istituto.

Soggetti coinvolti

Docenti di lingue.

Mini-stage in lingua inglese

Obiettivi specifici

Attraverso un soggiorno di una settimana presso una famiglia inglese, gli studenti avranno la possibilità di fare una piena "immersione" nella realtà del paese di cui studiano la lingua per tutto il quinquennio.

Contenuti

Il soggiorno prevede lezioni frontali mattutine.

Soggetti destinatari: Studenti dell'istituto.

Soggetti coinvolti

Docenti di lingue.

Mini-stage in lingua spagnola

Obiettivi specifici

Favorire il contatto con la lingua e la cultura spagnola

Contenuti

Alloggio e sistemazione in famiglia o in studentato.

Lezioni di Spagnolo presso scuola qualificata con certificazione finale.

Possibilità di escursioni.

Soggetti destinatari: Studenti dell'istituto.

Soggetti coinvolti

Docenti di lingue.

4.1.10 "Perché io voglio contare" – Laboratorio scientifico

Obiettivi

Il progetto si pone questi obiettivi:

- Ridurre la dispersione attraverso la ricerca di un migliore approccio all'impegno scolastico.
- Acquisire una maggior motivazione allo studio.
- Aiutare gli alunni in difficoltà ad acquisire un efficace metodo di studio.
- Affiancare gli alunni nell'organizzazione dello studio individuale.
- Stimolare gli alunni ad acquisire autonomia nell'esecuzione dei compiti.
- Potenziare le conoscenze, gli atteggiamenti costruttivi e le competenze.
- Acquisire la capacità di argomentare.
- Recuperare il piacere di giocare con i numeri, siano essi naturali, relativi, razionali, reali.
- Affrontare l'algebra e le applicazioni economiche con strumenti numerici adeguati, con i fenomeni naturali, le misure e l'applicazione della matematica alla realtà.
- Rafforzare i prerequisiti per affrontare con successo il programma di matematica e di economia aziendale del biennio.

Contenuti

Nelle lezioni verranno fornite indicazioni per rafforzare il metodo di studio; gli studenti verranno guidati alla comprensione dei compiti assegnati, alla lettura ragionata del testo e all'individuazione dei dati e delle richieste.

Verranno svolte simulazioni e prove di memorizzazione e di esposizione orale.

Metodi

- Somministrazione alle classi prime di un test di ingresso iniziale per la verifica delle competenze di base
- Lezioni interattive con metodo di problem solving per l'approccio alla soluzione dei problemi

- Organizzazione di momenti di studio assistito
- Metodo laboratoriale
- Peer education
- Flipped classroom
- Esercitazioni a piccoli gruppi per valorizzare le eccellenze e recuperare le carenze logico-matematiche.

Soggetti destinatari

Studenti delle classi prime dell'indirizzo amministrativo e dell'indirizzo costruzioni.

Soggetti coinvolti

- Studenti delle classi prime (e/o seconde se necessario).
- Docenti dell'istituto.
- Docente/i di potenziamento dell'ambito scientifico e/o economico in compresenza con docente di classe.

Durata

Intero anno scolastico in compresenza per un modulo a settimana in orario curriculare con docente di potenziamento scientifico e/o economico.

4.1.11 Potenziamento la matematica

Obiettivi specifici

Valorizzare il merito scolastico e potenziare le competenze scientifiche-economiche, sviluppare competenze per affrontare le prove Invalsi e i test di ingresso universitari con maggior consapevolezza.

Contenuti

Approfondimento dei contenuti curricolari. Test on line.

Metodi

Esercitazioni a piccoli gruppi per valorizzare le eccellenze e recuperare le carenze logico-matematiche.

Soggetti destinatari: Studenti classi quinte.

Soggetti coinvolti

- Studenti delle classi quinte
- Docenti dell'istituto.
- Docente potenziamento ambito scientifico in compresenza con docente di classe.

Durata

Un modulo a settimana, in orario curricolare, con docente di potenziamento di ambito scientifico.

4.1.12 Stage in Banca

Obiettivi

Lo stage ha come obiettivo quello di permettere agli studenti di avere un primo contatto con la realtà del lavoro in banca, da sempre uno degli sbocchi privilegiati per i diplomati dell'Istituto Tecnico ad indirizzo Amministrativo, mettendo in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico. Ha inoltre la finalità di far acquisire agli studenti competenze relazionali comunicative e organizzative diverse da quelle acquisite nel percorso scolastico, nonché capacità di adattamento al mondo del lavoro grazie alla diretta conoscenza delle norme che lo regolano.

Gli studenti, dopo lo stage, avranno visto come si effettuano le operazioni di cassa, come si apre un conto corrente e come si compiono le operazioni ad esso collegate, come si effettuano bonifici o ordini di pagamento permanenti, con quali modalità vengono proposti gli investimenti alla clientela, come si istruisce una pratica di affidamento e come viene gestito il contenzioso relativo a crediti problematici.

Contenuti

Svolgimento di attività lavorativa sia nel comparto privato, che nel comparto imprese, anche a contatto con il pubblico; le attività svolte riguarderanno: operazioni di cassa, censimento anagrafico, apertura di conto corrente e servizi ad esso collegati, disposizioni di pagamento, attività in direzione, nei comparti di consulenza investimenti, crediti e crediti problematici.

Metodi

Attività di stage (nell'ambito dei PCTO) svolte presso filiali di istituti di credito del territorio. Gli studenti verranno affiancati a dipendenti della banca addetti ai diversi comparti e lavoreranno collaborando con loro in tutte le attività a contatto col pubblico, mentre nelle attività di back office gli stagisti opereranno talvolta anche in autonomia.

Soggetti destinatari

Studenti del triennio dell'indirizzo amministrativo.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Esperti esterni

Durata

Da definire (2-4 settimane) sia in periodo di attività scolastica curricolare sia durante il periodo estivo.

4.1.13 A scuola di professione

Indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio

In collaborazione con il **Collegio dei Geometri** si organizzeranno, per gli studenti delle classi quinte dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio", una serie di attività formative professionalizzanti su argomenti centrali del piano di studi.

Il Progetto, che coinvolge le discipline ed i docenti di topografia ed estimo, si svolgerà nel mese di **febbraio**. Il progetto prevede una serie di incontri strutturati secondo lo schema seguente:

1. Presentazione dell'attività.
2. Uscita sul territorio.
3. Restituzione – elaborazione dei risultati.

Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing

In collaborazione con l'**Ordine dei Dottori Commercialisti e degli esperti contabili di Genova** si organizzeranno, per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing", una serie di attività formative professionalizzanti su argomenti centrali del piano di studi. In particolare si approfondiranno i seguenti temi:

- L'Imposta sul Valore Aggiunto: fatturazione e post fatturazione; registrazioni; liquidazioni; dichiarazioni.
- Problematiche pratiche legate all'avvio di una nuova attività imprenditoriale o professionale.
- L'imposta sul reddito delle persone fisiche: approfondimenti pratici con riferimenti anche alla compilazione delle dichiarazioni dei redditi (730 e/o Unico).
- L'imposizione fiscale in ambito aziendale: reddito d'impresa, IRES, IRAP; dichiarazioni.

Dal punto di vista operativo verranno attuate tutte le possibili forme di collaborazione tra le quali:

- **interventi di professionisti** in affiancamento/compresenza in aula e nel **laboratorio di contabilità**;
- organizzazione di **tirocini professionalizzanti presso gli studi**;
- partecipazione di studenti e docenti a **convegni di aggiornamento professionale**.

4.1.14 Attività' in collaborazione con CONFINDUSTRIA – PMI DAY

Obiettivi

Il progetto ha lo scopo specifico di far conoscere agli studenti il contesto economico in cui vivono, facendo loro visitare le principali realtà industriali del nostro territorio.

Contenuti

- Conferenze
- Visite aziendali
- Stage

Soggetti destinatari

Classi terze, quarte e quinte del corso Amministrazione, Finanza e Marketing e Costruzioni, Ambiente e territorio

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti delle classi.
- Aziende del territorio.

4.1.15 Leggiamo il quotidiano in classe

Obiettivi

Il progetto ha lo scopo specifico di avvicinare gli studenti al quotidiano, creando negli stessi interesse e coinvolgimento nella lettura delle notizie, puntando, inoltre, ad un rafforzamento delle loro capacità critiche e rielaborative, ed evitando lo "strapotere" dell'informazione basata sull'immagine e veicolata dall'immagine. Ciò avverrà attraverso:

- una lettura ed un'analisi critica delle notizie;
- studio ragionato delle notizie con ricerca delle fonti;
- approccio al linguaggio giornalistico e studio delle sue peculiarità.

Contenuti

- Commento ed analisi dell'Art.21 della Costituzione.
- Studio della legge n. 47/1948 (legge sulla stampa) e modifiche successive.
- La struttura del quotidiano dal punto di vista grafico e dei contenuti.
- Il linguaggio giornalistico.
- Reati commessibili a mezzo stampa.

Metodi

- Lavori di gruppo.
- Ricerca-azione.
- Web-quest

Soggetti destinatari

Classi terza, quarta e quinta del corso Amministrazione, Finanza e Marketing.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docente di diritto delle classi.

4.1.16 Progetto scuola sapere Liguria

Le iniziative contemplano un'ampia scelta di esperienze educative consolidate nel tempo e di progetti inediti che le Cooperative offrono gratuitamente alla scuola secondaria per promuovere una cittadinanza consapevole. Un patrimonio di competenze e sensibilità pedagogiche, iniziative e strumenti, costruito in quasi quarant'anni di dialogo con la Scuola, che Coop mette a disposizione dei ragazzi perché possano avvicinarsi da protagonisti alle problematiche dello sviluppo sostenibile e maturare uno sguardo attento e critico di fronte a questioni tanto globali quanto individuali: cibo e scelte alimentari, filiere produttive e legalità, salute delle persone e dell'ambiente, biodiversità e spreco, ma anche diritti e disparità mondiali, razzismo e integrazione.

Le proposte hanno l'ambizione di attivare la consapevolezza che *ciò che si fa* corrisponde a *ciò che si è*, attuando quella trasformazione culturale da consumatori consapevoli a cittadini responsabili: *conosco, mi informo, scelgo, modifico i miei comportamenti!*

Questa correlazione tra pensiero e azione permette agli studenti di valutare l'impatto che ogni loro decisione avrà sulla natura, sulle generazioni future e sull'ambiente, per tenerne conto al momento di compiere una scelta.

Sul piano metodologico, i percorsi Coop sono l'occasione per sviluppare le capacità argomentative. Le conoscenze si costruiscono partendo dalla centralità del vissuto degli studenti (ciò che pensano e come agiscono, dentro e fuori la scuola), in un confronto con il gruppo classe, e sotto la guida di un animatore esperto di temi e di relazione educativa, che diventa la palestra delle idee e delle interazioni alla ricerca di una sintesi condivisa. Temi e metodologia sono intimamente legati al concetto di cittadinanza attiva, che comprende in sé l'idea di solidarietà sociale, di dialogo interculturale e di cooperazione. Tutte le proposte rispettano i dettami del decreto 139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che recepisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo.

4.1.17 Didattica della Shoah

Obiettivi

- Chiamare i giovani a raccogliere le testimonianze e a diventare a loro volta testimoni affinché la pagina dell'orrore dell'umanità non venga dimenticata.
- Far comprendere ai ragazzi che non hanno vissuto il periodo della seconda guerra mondiale e che vivono in tempi di relativo benessere, che il passato è sempre presente e che bisogna continuare a ricordare per non ripetere gli stessi tragici errori.

Si aderirà alle iniziative proposte dalla città metropolitana di Genova.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'istituto.

4.1.18 Incontri con Forze dell'Ordine, Istituzioni, Associazioni su tematiche legate alla salute, legalità e problematiche giovanili

4.1.19 Incontro con l'arte

Obiettivi specifici

- Favorire la capacità di osservazione volta alla formazione di spirito critico.

- Valorizzare il rapporto tra gli studenti e l'arte.
- Favorire l'approccio a materiali, strumenti e tecniche grafico-pittoriche-plastiche.
- Favorire l'incontro con opere d'arte e di design per sperimentare procedimenti di valutazione produttiva.

Contenuti

Visite a mostre e musei in varie città, letture specifiche, incontri con artisti.

Soggetti destinatari

Studenti delle classi amministrativo e costruzioni.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti dell'istituto.

4.1.20 Laboratorio Grafica e CAD base e avanzato 2D/3D

Obiettivi specifici

Riflettere sull'utilizzo corretto ed efficace degli strumenti informatici che il progresso tecnologico mette a disposizione stimolando la creatività.

Realizzazione di figure geometriche, elementi architettonici, pezzi meccanici, logotipi, locandine/brochure marketing e oggetti di design con l'ausilio di software di grafica digitale

Contenuti

Tecniche di disegno grafico utilizzando Adobe Photoshop/InDesign, Autodesk Autocad 2D/3D, SketchUp per la rappresentazione di forme e strutture di oggetti, per eseguire i diversi elaborati grafici del disegno architettonico professionale, per impiegare correttamente le convenzioni utilizzate nel disegno edile e topografico.

Metodi

Assolutamente pratici e privi di lezioni teoriche, fatte salve quelle necessarie per i fondamentali passaggi sequenziali, le quali si svolgeranno attraverso ripetute esemplificazioni pratiche per l'utilizzo del programma.

Soggetti destinatari

Tutti gli studenti, sia dell'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing sia dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docente dell'istituto.

4.1.21 Contabilità computerizzata

Obiettivi

Far apprendere agli studenti il funzionamento di un software professionale di contabilità.

Contenuti

Registrazioni tipiche relative ai regimi di contabilità ordinaria e semplificata.

Soggetti destinatari

Studenti delle classi del triennio Amministrativo.

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'istituto.
- Esperti esterni.
- Studenti delle classi del triennio del corso Amministrativo.

4.1.22 Viaggi di Istruzione e Visite Aziendali

I viaggi di istruzione hanno nel nostro Istituto un ruolo di particolare rilievo, in quanto organizzati su progetti ad alte valenze formative. Si favoriranno i viaggi d'istruzione e le visite guidate con marcate caratteristiche tematiche.

Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettueranno **visite aziendali o di cantiere guidate**. Nel corso degli incontri potranno approfondire le proprie conoscenze teoriche relativamente alle principali problematiche organizzative, commerciali e amministrative che vengono affrontate nella gestione d'impresa.

Le uscite didattiche (visite a musei, a città, a rappresentazioni teatrali e cinematografiche, uscite escursionistiche etc.) sono intese come attività di tipo laboratoriale: dunque, non fini a se stesse, ma esperienze da inserire in un processo formativo che deve prevedere momenti di progettualità, organizzazione e valutazione, e che intende integrare l'insegnamento tradizionale di tipo frontale con momenti di apprendimento sul campo a carattere interdisciplinari finalizzati ad un confronto con la realtà ambientale, culturale, aziendale, produttiva, delle arti e della creatività, tutte esperienze grazie alle quali lo studente, se guidato, può meglio apprendere informazioni, acquisire competenze, affinare le capacità di relazionarsi in gruppo e con il mondo esterno e conoscere ambienti dove confrontare concetti teorici con le loro applicazioni.

4.2 (B) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

L'Istituto fa proprie le indicazioni provenienti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale che guida le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione.

È in questa ottica che l'Istituto, anche attraverso la richiesta di partecipazione a finanziamenti pubblici per lo sviluppo degli ambienti digitali, sta attuando un profondo rinnovamento delle proprie dotazioni informatiche e in alcuni dei suoi processi operativi.

È già attivo un moderno laboratorio linguistico mobile multifunzione finanziato con risorse PON.

L'uso del **registro elettronico** (che consente lo snellimento delle operazioni di routine velocizzando il processo di gestione delle informazioni e favorisce l'avvicinamento delle componenti che partecipano alla vita della scuola permettendo la conoscenza in tempo reale dell'andamento scolastico di una classe e di ogni singolo alunno nel rispetto della privacy) è ormai diventato di routine.

Ciò porta ad un maggior coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo dei propri figli.

Per l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel PNSD l'Istituto ha nominato un **animatore digitale**.

La figura è dedicata esclusivamente all'innovazione digitale di natura metodologica e didattica.

È una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma. L'animatore digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. L'animatore digitale, inoltre, presenta progetti di durata annuale da inserire nel piano dell'offerta formativa (POF) e pubblicare anche sul sito della scuola.

Il campo operativo dell'animatore digitale riguarda tre ambiti:

- a. la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi;
- b. il coinvolgimento della comunità scolastica;
- c. la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

L'animatore digitale promuove ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata, realizza e amplia la rete scolastica, la sua connettività e accesso, sviluppa laboratori per la creatività e l'imprenditorialità, favorisce l'informatizzazione della biblioteca scolastica come ambiente mediale, cura l'ammodernamento del sito internet della scuola, cura l'utilizzo del registro elettronico, partecipa alle decisioni relative ad acquisti e reperimento di finanziamenti, sperimenta nuove soluzioni digitali *hardware* e *software*.

4.3 (C) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE

Inclusione e differenziazione:

Nella sez3 del **RAV** "Processi - Pratiche educative e didattiche" è stato affrontato il tema dell'inclusione e della differenziazione, ripreso **dall'Atto di indirizzo** che fa riferimento all'art. 1 della legge 107/2015 ("*...potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014*" ex art 1. legge 107).

La scuola cura l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Per organizzare il sostegno agli studenti DSA, BES e facilitare l'integrazione dei ragazzi disabili, in data 18 ottobre 2017 è stato formato il **Gruppo Lavoro per l'inclusione** costituito da

- DS o vicario,
- Funzione strumentale di riferimento
- Docenti curricolari
- Referente per il sostegno

al fine di trovare strategie atte al raggiungimento di obiettivi formativi e conoscitivi. Compito del CdC rimane la scelta fra obiettivi minimi o percorso differenziato da condividere con i genitori e la ASL.

Il raggiungimento degli obiettivi didattico/educativi viene strettamente monitorato attraverso il confronto tra insegnanti curricolari e di sostegno che avviene nell'ambito dello svolgimento delle attività didattiche e nel corso dei CdC, in particolare quelli dedicati alle valutazioni quadrimestrali e finali. L'andamento scolastico degli alunni con handicap viene regolarmente condiviso con gli specialisti dei servizi che hanno in carico gli alunni per adeguare il percorso alle esigenze che si manifestano nel corso dell'a.s. Alla fine dell'anno scolastico viene stesa, dai docenti di sostegno congiuntamente a quelli curricolari, una relazione finale sul PEI. Per un reale incremento dell'inclusività si lavora sia sull'aspetto organizzativo di raccordo fra coordinatori sia per la raccolta delle buone pratiche di rilevamento e strategie didattiche al fine di una loro maggiore possibile diffusione. Nell'ottica di creare protocolli che garantiscano obiettività nella rilevazione degli alunni con BES e la stesura di PDP efficaci, vengono fornite ai docenti le schede e le griglie di rilevazione, la guida per la compilazione del PDP, il modello del PDP, la scheda di monitoraggio intermedio. I coordinatori di classe riferiscono in corso d'anno al GLI ogni osservazione emersa nei CdC circa l'efficacia delle schede di rilevazione, e trasmettono allo stesso i PDP conseguenti alla rilevazione con i feedback sull'efficacia delle prassi inclusive attuate. In questo modo il GLI al termine dell'a.s. può rielaborare le migliori "buone prassi" attuate e diffonderle.

Il PEI/PDP sarà sottoposto a verifica periodica e prevederà per ogni disciplina:

- adeguamento degli obiettivi disciplinari;
- pianificazione;
- strategie didattiche;
- attività compensative e/o dispensative;
- risorse umane.

Vengono svolte attività laboratoriali, percorsi di cooperative learning e di tutoring fra pari, ed inoltre sono attivati sportelli didattici e progetti per supportare l'apprendimento dei ragazzi.

Il GLI, dopo aver proceduto alla redazione del protocollo di accoglienza, provvederà alla stesura del PAI (contenente i dati relativi agli alunni H, DSA, BES), che verrà completato prima della fine dell'anno scolastico corrente.

Al fine di migliorare l'attuale contesto il gruppo di lavoro per l'inclusione ritiene per il prossimo triennio necessario:

- Strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.
- Adottare strategie di valutazione e didattica coerenti con prassi inclusive.

- Coordinare al meglio il sostegno presente all'interno della scuola con quello presente all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.
- Rivalutare il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.
- Sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.
- Valorizzare le risorse esistenti.
- Acquisire e distribuire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.
- Migliorare le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità e il successivo inserimento lavorativo.

4.3.1 Sostegno e Recupero

In osservanza all'O.M. 92/2007 il Collegio Docenti ha deliberato le modalità e i tempi per gli interventi di recupero, sostegno e aiuto allo studio

Si attiva uno **sportello didattico** rivolto agli studenti con difficoltà di apprendimento nelle principali discipline e soprattutto in: Matematica, Lingue straniere, Economia aziendale, Topografia, Italiano.

Modalità

- Interventi per alunni di classi parallele di ciascun indirizzo o per classi parallele anche dei due indirizzi, qualora i programmi lo consentano.
- Considerate le limitate risorse economiche, si attuano corsi IDEI per le discipline di base nel biennio, dando la precedenza a matematica e lingue straniere e in quelle di indirizzo o presenti all'Esame di Stato per il triennio.
- Per le altre materie si prevedono SOS, studio individuale e recupero in itinere.

Tempi:

- 1^a fase: novembre –dicembre
- 2^a febbraio
- 3^a fase: aprile
- 4^a fase: giugno/luglio (per gli alunni che avranno, allo scrutinio finale, la sospensione del giudizio ai sensi degli artt. 7 e 8 dell'O.M. 92/2007)

Se le risorse lo consentiranno verranno effettuati, nel corso dell'anno scolastico, SOS di preparazione a prove di verifica aperti a tutta la classe.

4.3.2 Progetti contro la dispersione scolastica

I progetti rappresentano un'integrazione ed un'estensione delle iniziative di accoglienza già in atto e si configurano come azione sinergica rispetto ad esse ma dotati di finalità ed obiettivi specifici.

Obiettivi specifici

- individuare strategie efficaci contro la dispersione e l'abbandono attraverso un rinforzo motivazionale;
- individuare opportune strategie per l'inserimento di allievi stranieri, bes, dsa o portatori di handicap;
- approfondire e rinnovare le metodologie didattiche dei docenti.

Contenuti

- monitoraggio delle classi;

- individuazione di soggetti con particolari difficoltà sui diversi versanti (inserimento socio-affettivo: prerequisiti lacunosi, difficoltà di apprendimento, ecc.);
- avviamento di iniziative curriculari modulari di rinforzo della didattica a favore dell'intera classe da parte di tutti gli insegnanti, secondo le tracce raccolte dai coordinatori di ciascuna classe (costruzione mirata dei programmi didattici, creazione di moduli, attenta scansione temporale delle verifiche con graduazione o differenziazione delle difficoltà dei contenuti, sperimentazione dell'autovalutazione, didattica breve, ecc.);
- lezioni di lingua italiana per stranieri.

Soggetti destinatari

Tutti gli studenti del biennio.

Soggetti coinvolti

- componente studenti;
- consiglio di classe allargato alla componente genitori e studenti;
- esperti esterni;
- docenti di sostegno, docente con certificazione L2 ed eventuale mediatore culturale.

Nell'ambito dei Progetti contro la dispersione scolastica, l'Istituto promuove e organizza i seguenti interventi.

Iniziative contro il Cyberbullismo:

L'Istituto, in ottemperanza alla legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" (definito come *"qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti online aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso o la loro messa in ridicolo"*), adotta le misure che, operando in maniera trasversale rispetto alle discipline curriculari, sono necessarie a promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete, ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie e alle modalità per fronteggiare i casi di accertato abuso.

In particolare, tra i Professori è individuato un referente per le iniziative contro il bullismo e il cyberbullismo. Al Dirigente Scolastico spetta informare subito le famiglie dei minori coinvolti in atti di bullismo e, se necessario, convocare tutti gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore.

Quanto all'attività di prevenzione, sono previsti incontri con professionisti esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine in orario curricolare ed extracurricolare.

4.3.3 Bullismo, no grazie!

Obiettivi specifici

- Promuovere il benessere e il vivere bene con se stessi e con gli altri
- Prevenire i comportamenti di prepotenza;
- Prevenire il disagio scolastico

Contenuti

- Incontri con esperti
- Visione di film
- Discussioni in classe sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà
- Giochi di ruolo e brainstorming sul tema

Soggetti destinatari

Tutti gli studenti del biennio.

Soggetti coinvolti

- Studenti;
- Esperti esterni
- Docenti dell'istituto

4.3.4 Progetto ScuolaAscolta

Nei locali dell'Istituto è stato attivato uno Sportello gratuito di consulenza psicologica rivolto a studenti, genitori e docenti interessati con frequenza di un giorno al mese (da novembre a maggio).

Sono inoltre previsti incontri con esperti pubblici e privati, istituzioni e associazioni su tematiche legate alla salute, alla legalità e alle problematiche giovanili.

4.4 (D) ATTUAZIONE DI PERCORSI PROGETTUALI IN MATERIA DI TUTELA ALLA SALUTE E DI SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Per le classi del triennio, nell'ambito dei PCTO, sono previsti vari incontri sul tema della sicurezza che saranno tenuti da formatori interni all'Istituto (ad esempio RSPP), dall'INAIL e da associazioni certificate per la formazione sulla sicurezza.

4.5 (E) PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DELLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO

Per le classi del triennio, nell'ambito dei PCTO, sono previsti incontri di formazione di base sulle tecniche di primo soccorso: essi saranno tenuti da associazioni di volontariato, Croce Rossa Italiana, ASL4 ed Enti locali.

4.6 (F) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

APERTURA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA AD ENTI PUBBLICI E LOCALI ED ALLE DIVERSE REALTÀ ISTITUZIONALI, CULTURALI, SOCIALI ED ECONOMICHE OPERANTI SUL TERRITORIO.

In attuazione della legge 107/2015 di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione, l'Istituto progetta e offre ai propri studenti percorsi curricolari di PCTO. La normativa prevede che gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuino 150 ore complessive di attività.

Il progetto che l'Istituto predispone per il triennio 2022 -2025 ha l'obiettivo di avvicinare l'Istituto al sistema produttivo e dei servizi radicato sul nostro territorio di riferimento (Tigullio e suo entroterra), in modo che l'allievo possa integrare con la pratica le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso scolastico, imparando così ad affrontare le problematiche organizzative e sociali dell'ambiente del lavoro ed acquisendo competenze relative al ruolo professionale futuro.

Studenti dell'indirizzo "Amministrazione finanza e marketing"

L'allievo, di preferenza, verrà avviato verso esperienze di PCTO nei settori economici (imprenditoriali e professionali) prevalenti nel nostro territorio: assicurazioni, studi professionali, imprese turistiche, aziende di servizi, enti pubblici.

Studenti dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio"

Per questi allievi si prediligono le esperienze che consentono di acquisire competenze specifiche nel campo della gestione del territorio (anche a fini di prevenzione del dissesto idrogeologico e di tutela dell'ambiente), in quello della progettazione edilizia (tecnologie e materiali) attenta ai problemi del risparmio energetico, e infine nel campo della gestione del litorale e dell'ambiente costiero.

Durata

150 ore così suddivise:

Classi terze:

Ore di stage al momento non quantificabili

12 ore di formazione sulla sicurezza

12 ore di formazione sul primo soccorso

Ore (non quantificabili) da destinare ad incontri con esperti, conferenze, approfondimenti tematici e a momenti di valutazione finale e disseminazione.

Classi quarte e quinte

Ore di stage al momento non quantificabili

Ore (non quantificabili) da destinare a formazione e/o incontri con esperti, conferenze, approfondimenti tematici e a momenti di valutazione finale e disseminazione.

Periodo di svolgimento

Durante tutto l'anno scolastico.

Principali soggetti esterni coinvolti (coerenti con l'indirizzo di studio)

Ordini rappresentativi delle principali professioni operanti sul territorio: dottori commercialisti ed esperti contabili, consulenti del lavoro, avvocati, geometri, geologi, architetti, ingegneri, Scuola Edile, Comuni (uffici tecnici e amministrativi), Studi professionali (categorie indicate), Assicurazioni, Imprese (industriali, di servizi, turistiche), Confindustria, Confcommercio.

Personale dell'Istituto coinvolto

Responsabile di progetto: docenti con compiti di coordinamento, monitoraggio in itinere e valutazione complessiva finale.

Docenti tutor: almeno uno per ogni classe coinvolta, col compito di curare i rapporti con gli studenti, le famiglie e le aziende e relazionare ai responsabili di progetto.

Discipline coinvolte

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing: Italiano, Matematica, Lingue straniere, Economia aziendale, Diritto, Informatica.

Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio: Italiano, Inglese, Progettazione costruzioni e impianti, Gestione del cantiere e sicurezza sugli ambienti di lavoro, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Topografia.

Valutazione finale

La valutazione complessiva del livello di raggiungimento degli obiettivi formativi è effettuata sommando e interpretando le risultanze provenienti da tutti gli attori del processo:

- responsabile di progetto
- tutor aziendali
- tutor scolastico
- allievi

La valutazione degli esiti del percorso formativo in PCTO sarà parte integrante della valutazione scolastica dello studente al termine di ogni anno di corso.

4.6.1 La collaborazione con il territorio: i soggetti e i partner dei progetti

Sulla base delle indicazioni espresse nelle linee programmatiche, la collaborazione con il territorio diventa un punto nodale del Piano dell'Offerta Formativa.

La Scuola si propone di interagire concretamente, a livello progettuale ed applicativo, con:

- le altre scuole del territorio: continuità tra scuola media inferiore e superiore, progetti in rete con altri istituti;
- l'Università;
- gli enti e le aziende sanitarie locali (interventi di esperti e collaborazione nell'ambito dell'educazione alla salute);
- le istituzioni culturali locali e gli enti parco (percorsi di conoscenza del territorio ed utilizzo delle risorse);
- le associazioni locali di volontariato (interventi di esperti nell'ambito della conoscenza del territorio e dell'educazione alla salute);
- i soggetti economici locali (Istituti di Credito, Camera di Commercio, Ordini e Collegi professionali);
- il M.I.U.R: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca;
- il Rotary Club e il Lions Club della zona;
- l'Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Chiavari e limitrofi, Città metropolitana, Regione Liguria;
- la Rete Tigullio "C. Merani" per il coordinamento delle attività formative delle Scuole e per l'individuazione di percorsi sinergici;
- la Società Economica di Chiavari;

- la Fondazione Piaggio;
- i Sindacati;
- la Scuola Edile Genovese;
- l'INPS;
- l'INAIL;
- il SERT ASL 4.

4.7 (G) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI E INIZIATIVE DIRETTI ALL'ORIENTAMENTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO SCOLASTICO E DEI TALENTI DEGLI STUDENTI.

4.7.1 Progetto Accoglienza

Obiettivi

Tale progetto prevede, durante la seconda settimana di lezione, un'attività alternativa che coinvolge tutte le classi prime e ha lo scopo di facilitare l'ingresso dei ragazzi nella nuova realtà scolastica e quello di favorire la socializzazione.

L'attività consiste in un'uscita didattica di ogni classe prima per l'intera mattinata.

Soggetti destinatari

Studenti delle classi prime sia dell'indirizzo amministrativo che dell'indirizzo costruzioni.

Soggetti coinvolti

- Docenti della scuola.
- Studenti.

4.7.2 Orientamento universitario

Obiettivi

- Orientare i ragazzi a una corretta scelta della facoltà universitaria.
- Orientare i ragazzi a una corretta scelta nel mondo del lavoro e della formazione post-secondaria.
- Sviluppare le esperienze maturate nell'ambito dei PCTO (progetto che ha carattere di propedeuticità rispetto all'orientamento in uscita), affinando gli strumenti acquisiti sul piano organizzativo e sul piano dell'autonomia decisionale.
- Utilizzare in modo razionale le conoscenze e le opportunità offerte dal mercato.

Contenuti

- Partecipazione alle iniziative del Salone Orientamenti – Fiera di Genova.
- Visite alle Facoltà della provincia.
- Partecipazione alle open week universitarie.
- Esame dei contenuti dei piani di studio e della loro flessibilità, attraverso l'uso di Internet.
- Incontri con le Forze Armate e la Guardia di Finanza a seconda degli inviti ricevuti.
- Eventuali stage presso le facoltà universitarie di Matematica, Medicina e Ingegneria.
- Incontri con i docenti referenti dei corsi post-diploma.

Soggetti destinatari

Gli studenti delle classi quinte.

Soggetti coinvolti

- Alunni e docenti delle classi quinte.
- Docenti universitari.

4.8 (H) PROGETTI FINALIZZATI ALL'ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E INTERMEDIAZIONE

4.8.1 Placement

Obiettivi

Garantire, mediante incontri collettivi e colloqui individuali, un servizio di orientamento e di placement individualizzato, finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi.

Metodi

- Colloqui di accoglienza collettivi.
- Colloqui di orientamento individuali.
- Compilazione curricula.
- Colloqui individuali con esperti finalizzati al servizio di placement.

Soggetti destinatari

Studenti delle classi quinte dell'istituto.

Soggetti coinvolti

- Alunni delle classi quinte dell'istituto.
- Docenti dell'istituto.
- Esperti esterni.

4.9 (I) ATTUAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI DIRETTI AD UNO STILE DI VITA SANO, ALLA CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E ALL'EDUCAZIONE FISICA

4.9.1 Progetto Sport

Obiettivi

Sviluppare e promuovere la valenza educativa dello sport sensibilizzando al fenomeno della dispersione ed abbandono sportivo.

Contenuti

Lo sport viene vissuto e praticato non soltanto in funzione di migliorare la crescita psicofisica del ragazzo attraverso una sana competizione, ma anche intendendolo come palestra di vita attenta agli aspetti etici, interpersonali e civici.

Metodi

Introduzione, nello svolgimento delle lezioni di scienze motorie, di discipline fisiche e sportive praticate (con e senza il supporto di insegnanti professionisti esterni) nei locali della scuola o utilizzando risorse ed attrezzature del territorio messe a disposizione dalle società sportive e dal Comune di Chiavari.

lezioni di nuoto nella Piscina Comunale di Chiavari non a pagamento;

interventi in palestra di insegnanti di Football Americano che presentano e propongono il Flag Football;

interventi in palestra di insegnanti di Badminton;

interventi in palestra di insegnanti di Beach Volley e di Pallavolo;

interventi in palestra di insegnanti di Crossfit;

interventi in palestra di insegnanti di SAM (autodifesa);

interventi in palestra di insegnanti di Hip HOP.

Soggetti destinatari

Tutti gli studenti dell'Istituto.

Soggetti coinvolti

- Studenti.
- Docenti.

4.9.2 Progetto Sicurezza

Obiettivi

Questo progetto nasce per dare la possibilità ai ragazzi a cui è rivolto, di acquisire conoscenze e sviluppare competenze su ciò che riguarda la sicurezza nei seguenti ambiti:

- sicurezza negli ambienti acquatici (mare, fiumi e laghi);
- sicurezza in ambiente con valutazione degli "Scenari di rischio" (roccia, neve, terreno impervio, piste da sci e impianti di risalita, ipogeo, forra) e compiti dei volontari;
- sicurezza nell'ambiente digitale (internet, spazi virtuali);
- sicurezza stradale.

Questo progetto inoltre contestualizza i contenuti della legge 20/08/19 n.92 che ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola italiana.

Contenuti

Un corretto approccio all'ambiente acquatico, montano, digitale e stradale aiuta il giovane nel suo sviluppo di essere umano e di cittadino responsabile, facilitando l'apprendimento, le strategie comunicative, la consapevolezza di sé, l'autocontrollo, la promozione del rispetto verso se stessi e verso gli altri, nonché verso

l'ambiente e la natura. Oltre a tutto ciò, lo aiuta anche a riconoscere il pericolo e gli effetti dell'incuria e del degrado.

Il progetto, attraverso gli interventi dei responsabili della sicurezza dei 4 ambiti (acquatico, montagna/terreno impervio, digitale e stradale), darà le indicazioni necessarie per vivere ed agire in sicurezza, senza quindi nuocere a se stessi, agli altri e all'ambiente.

Metodi

Lezioni teoriche frontali di 2 ore per ogni gruppo di allievi, con dibattiti e confronti con gli stessi, mediante anche la proiezione di slide e la dimostrazione pratica sul corretto utilizzo del materiale e dell'attrezzatura necessaria sulla sicurezza dei 4 ambiti.

Per quanto riguarda l'uscita didattica in ambiente, in data e luogo da stabilirsi, il gruppo di circa 40/45 persone (2 classi) sarà diviso in 2 gruppi di lavoro, sotto il controllo di Tecnici del Soccorso Alpino, della Società di Salvamento e di insegnanti della scuola, muniti di idonea attrezzatura. Un gruppo si cimenterà in quella che si definisce "movimentazione in terreno impervio" mediante l'utilizzo di cartine, bussole, gps ecc. In tale occasione verrà altresì illustrato e simulato (da parte dei tecnici del Soccorso Alpino) un intervento su paziente infortunato. L'altro gruppo sarà gestito dagli istruttori SNS "unità cinofile d'acqua" che illustreranno, facendo provare anche i ragazzi, le tecniche e le manovre di salvataggio in acqua con e senza cani. Dopo 2 ore circa di attività i gruppi si scambieranno.

Soggetti destinatari:

Tutti gli studenti dell'Istituto.

Soggetti coinvolti:

Studenti.

Docenti.

Esperti della SNS, Soccorso Alpino di Rapallo, Polizia Stradale, Polizia Postale.

Durata:

L'intero anno scolastico

4.9.3 Progetto Salvamento

Obiettivi

Questo progetto, che nasce dal Protocollo d'intesa tra MIUR e SNS, è stato attivato a partire dall'anno scolastico 2021-2022 al fine di ampliare l'offerta formativa del nostro Istituto. La vigente normativa italiana prevede l'assunzione e la costante presenza del bagnino presso gli stabilimenti balneari, le piscine pubbliche e le strutture turistiche private con piscine. Data la collocazione logistica dell'Istituto in un paese sul mare, si propone ai ragazzi il conseguimento del Brevetto completo, valido quindi per svolgere l'attività di bagnino sia in mare che nelle piscine.

Il brevetto di "bagnino di salvataggio" è valutato:

- come titolo per l'attribuzione del credito formativo agli esami di Stato della Scuola Secondaria di 2° grado;
- come titolo meritevole ai fini della trascrizione matricolare per il personale delle FF.AA e di P.S.;
- come titolo equipollente alla "prova di nuoto e voga" necessaria per il rilascio del Libretto di Navigazione-iscrizione nelle matricole "gente di mare".

Il bagnino di salvataggio è un professionista altamente specializzato per attuare il servizio pubblico di vigilanza e di salvataggio. I corsi di formazione S.N.S. abilitano alla professione e preparano il bagnino di salvataggio alla gestione delle emergenze balneari

Il costo del brevetto sarà a carico della famiglia e sarà un costo ridotto rispetto ai corsi esterni grazie al Protocollo d'intesa tra MIUR e SNS.

Contenuti

L'attività si svolgerà presso la Piscina Comunale di Lavagna e in mare (per la pratica natatoria, le arti marinesche e per l'uso del pattino). L'attività teorica e le lezioni di BLS si svolgeranno presso la Lega Navale di Sestri Levante. L'esame finale avverrà in presenza della Capitaneria di Porto.

Destinatari

Alunni/e di età superiore ai 16 anni di ogni Indirizzo del nostro Istituto che aderiranno al progetto in oggetto.

Soggetti coinvolti:

Studenti.

Esperti della SNS

Durata

Il corso si svolgerà in orario extracurricolare a partire dal mese di gennaio e proseguirà per circa due mesi. Si svilupperà su 20 ore di lezioni di pratica in piscina, 20 ore di teoria on line e in presenza, 10 ore di uso del pattino in mare.

4.10 (L) PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Le iniziative formative per i docenti saranno rivolte al potenziamento delle metodologie didattiche e delle competenze digitali (curando in particolar modo la didattica laboratoriale), all'approfondimento delle buone pratiche inclusive verso i bisogni educativi speciali e i disturbi di apprendimento, all'approfondimento delle competenze nelle lingue straniere (anche in funzione delle metodologie CLIL).

Si prevedono in particolare:

- aggiornamento sul primo soccorso, sulla sicurezza, sul trattamento e protezione dei dati personali (regolamento U.E. 2016/679);
- un corso di formazione per l'utilizzo delle funzioni avanzate delle LIM e dei proiettori di classe;
- un corso di formazione per l'utilizzo degli strumenti di realtà virtuale e aumentata;
- un corso di formazione per l'utilizzo della stampante 3D;
- un corso di formazione per l'utilizzo del programma gestionale (specifico per i docenti di Economia aziendale).